



虹小だより

学校教育目標「人間性豊かな児童の育成」

- 知…進んで学び、よく考える子ども
- 徳…明るく、心の豊かな子ども
- 体…健康で、元気な子ども

e-mail address office-nie@shibecha.ed.jp

標茶町立虹別小学校 令和6年8月26日発行 No.5

homepage http://town.shibecha.ed.jp/nijibetsu-e/htdocs/index

発行責任者 校長 大山 俊彦

「2学期スタート」

虹別小学校長 大山俊彦

- ◇27日間の夏休みを終え、学校に子どもたちの明るい声が戻ってきました。ひと月ほど見なかつただけに、明らかに背が伸びている子が数名おり、改めて子どもたちの成長の速さに驚かされました。
- ◇1学期に皆さんにご協力願った「学校評価アンケート」の結果がまとまりました。概要は裏面に掲載させていただきますが、児童・保護者とも本校の教育活動に対して概ね良い評価をいただくことができました。とりわけ、積極的な安全教育や体を動かす機会の確保については、高い評価をいただきました。一方で、読書の機会や自分の考えを相手に伝えることについては、改善の余地があるという課題も浮かび上がりました。お忙しい中、アンケートにご協力いただき、率直な意見をくださったことに対して心より感謝いたします。
- ◇8月22日、職員会議を行い、早速、職員全員で「学校評価アンケート」の結果についての話し合いを持ちました。良い評価をいただいた項目を確認し合うとともに、比較的評価の低い項目やお寄せいただいたご意見を基に、今後の課題について共通理解を図りました。それらを学校全体で取り組むべきこと、分掌(係)で取り組むべきこと、学年や学級で取り組むべきことに分け、教育活動を更に充実できるように改善を加えてまいります。1学期末にいただいた貴重な声を2学期の学校運営に生かしてまいります。
- ◇学校は、子どもたちによりよい教育活動を提供するため、必要に応じて変わっていく必要があると思っています。常に成長し続ける子どもたちに対応するため、私たち教員も成長し続けなければならないと思っています。そのためには、子どもたちの実態を踏まえつつ、学校として「やるべきこと、やりたいこと、できること」を明確にし、それらの折り合いを付けながら取組を進めることが必要だと考えています。時には、学校だけではまかないきれずにお力添えをお願いすることがあるかも知れません。今後とも引き続き、保護者・地域の皆様のご理解・ご協力をお願いいたします。

「ご寄贈ありがとうございました～気化式冷風機2台と網戸」

教育委員会を通じて、大山 聡様、株式会社 増川牧場様、有限会社 釧根東部運輸様より、熱中症対策のために、気化式冷風機2台と網戸を寄贈いただきました。寄贈に際して、虹別地区学校運営協議会(コムスク)と虹別小学校PTAの各代表にもお話しされたと聞いております。また、学校運営協議会では、子どもの健康と暑熱対策について町に要望されたと聞いております。

これまでは、大型扇風機の使用やできるだけ涼しい場所での授業などにより対応してきました。本校校舎は、教室がすべて南側で、風通しがよくない日もあります。ご寄贈いただきました気化式冷風機を使用することで、冷たい風を教室に送ることができ、網戸が増えることで、アブやハチなどの侵入を防ぎやすくなります。よりよい使用方法を探りながら、大切に使用し、熱中症対策を進めて参ります。本当にありがとうございました。

—9月行事予定— 帰宅時刻 午後5時

日	曜	主な行事予定	日課	給食	下校バス	
1	日					
2	月	児童委員会 避難訓練 食育週間(～9/20) SC来校	B	○	14:35	15:35
3	火	大なわ1・2班	B	○	12:40	14:35
4	水	芸術鑑賞会(高) フクハラ見学(3年)	B	○	14:35	
5	木	全校朝会 避難訓練(予) 大なわ3・4班	A	○	14:35	15:35
6	金	読み聞かせ(低) ALT 放課後学習 フッ化物	A	○	14:35	15:35
7	土					
8	日					
9	月	朝会(本紹介) 就学時スクリーニング検査	A	○	14:35	15:35
10	火	大なわ1・2班	B	○	12:40	
11	水		B	○	12:40	
12	木	宿泊研修(高) 大なわ1・2班	A	△		15:35
13	金	宿泊研修(高) ALT	A	△	14:35	
14	土					
15	日					
16	月	敬老の日				
17	火	バス乗り方指導 交通安全街頭指導(～24日) 大なわ記録会1・2班	B	○	14:35	
18	水					
19	木	PTA役員会(予)	B	○	12:40	14:35
20	金	朝学習(計算検定) 大なわ記録会3・4班 ALT 児童委員会 フッ化物	A	○	14:35	15:35
21	土					
22	日	秋分の日				
23	月	振替休日				
24	火	学習発表会特日課開始 実行委員会 図書館バス 自学強化週間	B	○	14:35	15:35
25	水	調理場見学(中)	B	○	12:40	14:35
26	木	クラブ 栄養指導(低・高) コミスク(予)	A	○	14:35	15:35
27	金	放課後学習 ALT フッ化物	A	○	14:35	15:35
28	土					
29	日					
30	月	全校朝会	A	○	14:35	15:35

☆お知らせ☆

- ・9月の帰宅時刻の目安は午後5時です。遊びに出かけるときは「いつ」「どこで」「だれと」遊ぶか、「何時頃帰宅するか」を家の人に伝えるようお話しください。
- ・登下校時の車での送迎の際は、児童の安全確保の為、**児童玄関前広場の車両侵入と駐車は原則禁止**です。教員住宅横の駐車スペースをご活用ください。
- ・**スクールカウンセラー来校日 9月2日(月) 12:50～16:20**
保護者、児童が相談できます。子育て、友人関係、発達のことなどの相談希望がありましたら、1週間前までに教頭にご連絡ください。

☆学校の電話対応時間☆

【平日】7:30～17:30

【長期休業】8:00～16:30(勤務時間8:05～16:35)

土日・祝日等学校が休みの日は留守番電話によるメッセージが流れます(録音はできません)。状況等により時間帯を変更する場合があります。

〔学校評価～令和6年7月実施～〕

学校評価の結果がまとまりましたので、お知らせします。なお、12月に2回目の保護者アンケートを実施する予定です。(得点化は、A:4点、B:3点、C:2点、D:1点とした項目ごとの平均です。4点満点です。)

教職員		A	B	C	D	得点化	保護者		A	B	C	D	得点化	児童		A	B	C	D	得点化		
様々な 学力の 育成	1	学習規律(聞き方・話し方)を徹底し、子ども達が自ら学習に取り組む心構えをつくっています。	71.4%	14.3%	14.3%	0.0%	3.6	1	学校は、お子さんに必要な学力を身につけています。	41.4%	51.7%	3.4%	3.4%	3.3	1	学校の勉強はよくわかります。	71.1%	15.6%	10.5%	2.6%	3.6	
	2	ICTの有効活用など、学習環境を整え、個に合わせた適切な指導をすることで、基礎学力を身につけています。	42.9%	57.1%	0.0%	0.0%	3.4		2	先生や友だちの話をどんな内容かを考えて聞いています。	57.9%	34.2%	7.9%	0.0%	3.5	2	学習の計画を立てたり、ふり返りしています。	55.3%	28.9%	10.5%	5.3%	3.3
	3	子ども達が、学ぶ目的や学習のねらいを意図できるように指導を工夫しています。	14.3%	71.4%	14.3%	0.0%	3.0		3	お子さんは、自分の考えを相手(家族以外の人達)に伝えています。	17.9%	67.9%	10.7%	3.6%	3.0	3	自分の考えを、先生や友だちに伝えています。	60.5%	26.3%	10.5%	2.6%	3.4
	4	目標に正対したまめや振り返りを工夫しています。	42.9%	42.9%	14.3%	0.0%	3.3		4	お子さんは、家庭学習(宿題を含む)に取り組んでいます。	42.9%	42.9%	14.3%	0.0%	3.3	4	自分から進んで、家庭学習に取り組んでいます。	64.9%	18.9%	10.8%	5.4%	3.4
	5	自分の考えを言ったり、それを話し合ったりする活動を重視しています。	57.1%	28.6%	14.3%	0.0%	3.4		5	お子さんは、(家庭で)読書することが増えています。	17.2%	24.1%	37.9%	20.7%	2.4	5	家で読書をしています。	35.1%	27.0%	13.5%	24.3%	2.7
	6	家庭学習の充実を目指し、自立した学習ができるように取り組んでいます。	28.6%	57.1%	0.0%	14.3%	3.0		6	学校は、いじめの未然防止、早期解決に努めています。	51.7%	41.4%	6.9%	0.0%	3.4	6	思いやりのある行動をしています。	45.9%	40.5%	8.1%	5.4%	3.3
	7	家庭での読書習慣向上を図る指導を大にしていきます。	57.1%	28.6%	14.3%	0.0%	3.4		7	お子さんは、いじめの未然防止、早期解決に努めています。	37.9%	58.6%	3.4%	0.0%	3.3	7	相手の、いやだと思ったら、やめる勇気・止める勇気をもっています。	56.8%	35.1%	8.1%	0.0%	3.5
	8	思いやりをもって行動できるように指導しています。	57.1%	42.9%	0.0%	0.0%	3.6		8	お子さんは、他学年の交流を通して、人と関わる喜びや集団の一員としての自信や誇りを体感させています。	60.7%	28.6%	10.7%	0.0%	3.5	8	「あいさつ」や「返事」「いけない言葉づかい」をしっかりとっています。	55.3%	34.2%	7.9%	2.6%	3.4
	9	いじめの未然防止、早期発見、早期解決に努めています。	42.9%	57.1%	0.0%	0.0%	3.4		9	「あいさつ」や「返事」についていけない言葉づかいをしっかりとっています。	24.1%	55.2%	20.7%	0.0%	3.0	9	進んで運動したり、遊んだりして身体を動かす機会をつくっています。	58.6%	41.4%	0.0%	0.0%	3.6
	10	他学年の交流を通して、人と関わる喜びや集団の一員としての自信や誇りを体感させています。	42.9%	57.1%	0.0%	0.0%	3.4		10	学校は、食育を大事にする感謝の心と食事のマナーについて指導しています。	37.9%	62.1%	0.0%	0.0%	3.4	10	食育を大事にする感謝の心をもち、食事のマナーに気をつけています。	78.9%	18.4%	2.6%	0.0%	3.8
	豊かな 心の 育成	11	「あいさつ・返事・いけない言葉づかい」の指導をしています。	57.1%	42.9%	0.0%	0.0%		3.6	11	学校は、安全教育(交通安全、避難訓練等)を積極的に進めています。	75.9%	24.1%	0.0%	0.0%	3.8	11	生命を大切にしようとする行動をとっています。	67.6%	29.7%	2.7%	0.0%
12		体力の向上を図るための環境を整え、運動の日常化につなげるように取り組んでいます。	42.9%	57.1%	0.0%	0.0%	3.4	12	子ども一人ひとりを大切にし、悩みや問題を解決するために努力をしています。 ※教育相談や個別面談等	65.9%	27.6%	6.9%	0.0%	3.6	12	地震・火事・不審者など危険なことから、自分の身を守る行動を分かっています。	81.1%	13.5%	5.4%	0.0%	3.8	
13		給食指導や学級指導、家庭科の学習を通して、食育を推進しています。	28.6%	71.4%	0.0%	0.0%	3.3	13	学校は、子ども一人ひとりを大切にし、悩みや問題を解決するために努力をしています。 ※教育相談や個別面談等	61.7%	41.4%	3.4%	3.4%	3.4	13	引き続き、外遊びや定期的な体を動かす心地よさを感ぜられるように、様々な遊びに取り組む環境づくりを進めます。また、外に出るときは、帽子をかぶったり、水分補給をしたり、熱中症対策も継続します。	84.2%	10.5%	0.0%	5.3%	3.7	
14		生命や健康の大切さや病気を予防する意識を育てています。	42.9%	42.9%	14.3%	0.0%	3.3	14	学校は、子ども一人ひとりを大切にし、悩みや問題を解決するために努力をしています。 ※教育相談や個別面談等	61.7%	41.4%	3.4%	3.4%	3.4	14	おたよりを家の人にきちんと渡しています。	71.1%	26.3%	2.6%	0.0%	3.7	
15		交通安全指導、避難訓練、防犯指導、パス指導、下校指導を行い、子どもの安全を守り、自分の身を守る能力を身につけていきます。	71.4%	28.6%	0.0%	0.0%	3.7	15	学校は、子ども一人ひとりを大切にし、悩みや問題を解決するために努力をしています。 ※教育相談や個別面談等	61.7%	41.4%	3.4%	3.4%	3.4	15	情報発信の工夫をさらに進める必要性を感じます。取組のねらいや取組の様子を、お便りやホームページで紹介していきます。	71.1%	26.3%	2.6%	0.0%	3.7	
16		子ども一人ひとりを大切にし、よさや可能性を引き出し、悩みや問題を解決できるように努めています。	71.4%	28.6%	0.0%	0.0%	3.7	16	学校は、子ども一人ひとりを大切にし、悩みや問題を解決するために努力をしています。 ※教育相談や個別面談等	61.7%	41.4%	3.4%	3.4%	3.4	16	情報発信の工夫をさらに進める必要性を感じます。取組のねらいや取組の様子を、お便りやホームページで紹介していきます。	71.1%	26.3%	2.6%	0.0%	3.7	
17		懇談会や個人面談、お便り等を通して、保護者との連携を大切に図っています。	57.1%	42.9%	0.0%	0.0%	3.6	17	学校は、子ども一人ひとりを大切にし、悩みや問題を解決するために努力をしています。 ※教育相談や個別面談等	61.7%	41.4%	3.4%	3.4%	3.4	17	情報発信の工夫をさらに進める必要性を感じます。取組のねらいや取組の様子を、お便りやホームページで紹介していきます。	71.1%	26.3%	2.6%	0.0%	3.7	
18		スタートカリキュラムや学びの系統性を意識して、教育活動に取り組んでいます。	28.6%	57.1%	14.3%	0.0%	3.1	18	学校は、子ども一人ひとりを大切にし、悩みや問題を解決するために努力をしています。 ※教育相談や個別面談等	61.7%	41.4%	3.4%	3.4%	3.4	18	情報発信の工夫をさらに進める必要性を感じます。取組のねらいや取組の様子を、お便りやホームページで紹介していきます。	71.1%	26.3%	2.6%	0.0%	3.7	
19		教員としての力量を向上させるために、積極的に研修に取り組んでいます。	28.6%	71.4%	0.0%	0.0%	3.3	19	学校は、子ども一人ひとりを大切にし、悩みや問題を解決するために努力をしています。 ※教育相談や個別面談等	61.7%	41.4%	3.4%	3.4%	3.4	19	情報発信の工夫をさらに進める必要性を感じます。取組のねらいや取組の様子を、お便りやホームページで紹介していきます。	71.1%	26.3%	2.6%	0.0%	3.7	
20		学校は、服務規律が日常的に遵守されています。	57.1%	42.9%	0.0%	0.0%	3.6	20	学校は、子ども一人ひとりを大切にし、悩みや問題を解決するために努力をしています。 ※教育相談や個別面談等	61.7%	41.4%	3.4%	3.4%	3.4	20	情報発信の工夫をさらに進める必要性を感じます。取組のねらいや取組の様子を、お便りやホームページで紹介していきます。	71.1%	26.3%	2.6%	0.0%	3.7	

保護者のみなさまには、児童数でお答えいただき、約76%の方に回答していただきました。また、約45%の方がオンラインで回答してくださいました。

<アンケート結果を受けて(改善案等)>

- 確かな学力の育成**
○学力の向上について
①児童、教職員で肯定的な評価が90%以上となっています。学習の振り返りやまとめを児童自身が文章に表すことで、わかったことやわからなかったことを明らかにします。「～をもう少し練習したい。」などの言葉が出るように学習を進めます。
- 豊かな心の育成**
○読書について
③本紹介やブックフェスティバル、児童会による図書室へ足を運びきっかけ作りなどに取り組んできました。図書便り等により、本に興味を持ち、メディアタイムの一部を読書に充てられるような情報発信を工夫します。ご協力をお願いします。
- 思いやり、あいさつ、返事、言葉遣いについて**
④あいさつ、返事、言葉遣いについて、まず、私たち教職員(大人)が手本となるように心がけます。改善の必要があると回答した保護者が約2割います。どのような場面で改善が必要と感じているのかを明確にし、今後取り組む方向性を明らかにします。
- いじめの未然防止、早期解決**
⑤ロールプレイ等により、子ども自身が自分の行動について考える工夫をしました。いじめは、どんな理由があってもいけないことです。自分の行動、友達の行動が適切かを考えられる取組を探していきます。面談など子どもとの対話も大切にしていきます。
- 健やかな体の育成**
○体力向上
⑥引き続き、外遊びや定期的な体を動かす心地よさを感ぜられるように、様々な遊びに取り組む環境づくりを進めます。また、外に出るときは、帽子をかぶったり、水分補給をしたり、熱中症対策も継続します。
- 全体を通して**
⑦情報発信の工夫をさらに進める必要性を感じます。取組のねらいや取組の様子を、お便りやホームページで紹介していきます。

【保護者記述より】

- ・参観日で、指示のみの授業のように感じました。子どもの様子を把握し、寄り添った授業を希望します。
- ・子どもが落ち着いて学習できる工夫をお願いします。
- ・時間割の変更が多いです。テストの予定など、子どもが見通しをもち学習できるようにしてほしいです。
- ・読書週間をつける取組をしていますが、全く読んでいないのが現状です。
- ・複式に関わり、教科書や学習の進め方などの説明があるとありがたいです。
- ・いじめについて朝会で指導してくださったことをホームページで知りました。様々な角度からわかりやすく工夫して指導していただき、ありがとうございます。
- ・登校渋りの際、丁寧な対応で今は元気に学校へ行っています。
- ・担任の先生が子供と向き合ってくれて色々な問題に向き合ってくれているので助かっています。
- ・学級便りで、日常の様子や先生の考えなどをお知らせいただけるとうれしいです。
- ・電話対応で、不快な思いをしたことがありました。
- ・運動会のよっあれで掛け声が良かったです。
- ・運動会の開閉会式のあとにグラウンドを回って走ってくれるのが良かったです。
- ・運動会で、親だけの競技、幼児のかけっこなども増えるといいなと思いました。
- ・運動会のリレーや徒競走の順位決め方をきちんとしてほしいです。



<記述を受けて(改善案等)>

- ①授業について、ご指摘の通り、私たちも「個々の子どもに寄り添い、子どもがわかった・できたと感じられる授業」、「家庭学習も含め子どもが見通しを持ち学ぶこと」を目指しています。主体的に学ぶ上で重要と考えています。よりよい学習環境づくりについても、何か必要かを私たち自身が学びながら、改善して参ります。
- ②読書について、ブックフェスティバルや本の紹介など、本の楽しさを知るきっかけ作りを継続します。図書便りの発行についても工夫する予定です。
- ③教科書や学習の進め方についての説明等につきましては、年度当初の説明をできるだけ簡潔に重点化する中で、説明が不足していた内容でした。ご指摘いただき、ありがとうございます。
- ④いじめや登校渋り、子ども同士の関わり等への対応は、学校全体で丁寧な対応を心がけています。今後も、子どもの考えを聞き、虹小の子どもにとって何か必要かを検討し取り組みます。お気づきの点がありましたら、ご連絡ください。
- ⑤学級だよりについては、発行する学級は多いのですが、必ず発行しなければならないものではありません。反面、学校での子ども様子や担任の考えをお伝えすることは、教育効果を高める上で重要と考えます。まず、校内で、何を伝えるために発行しているのかを明確にした上で発行します。
- ⑥電話対応について、不快な思いをされたことは、深くお詫び申し上げます。私たち教職員は、子どもの行動モデルとなることが求められます。言葉遣いも含め、私たち自身の言動について、夏休みに振り返りを行いました。
- ⑦運動会について、「子どもが主役となること(運営・競技者)」「協力すること」「力を出し切ること」を大切に取り組みました。種目につきましては、PTAとも相談しながら進めます。徒競走等の順位につきましては、事前に判断基準を子どもに説明し、審判の判定に従うことも大切にしながら取組みます。