



虹小だより

学校教育目標「人間性豊かな児童の育成」

- 知…進んで学び、よく考える子ども
- 徳…明るく、心の豊かな子ども
- 体…健康で、元気な子ども

e-mail address office-nie@shibecha.ed.jp

標茶町立虹別小学校 令和8年1月28日発行 No.10

homepage <http://town.shibecha.ed.jp/nijibetsu-e/htdocs/index>

発行責任者 校長 大山 俊彦

「本年も虹別地域の馬力で」

虹別小学校長 大山俊彦

◇新しい年を迎えて早いもので1か月になります。保護者の皆様、地域の皆様、旧年中は本校の教育活動に対し、ひとかたならないご理解とご協力を賜り、誠にありがとうございました。本年もどうぞよろしくお願いいたします。また、スケートリンク造成のため、夜間の散水や除雪作業にご協力いただきありがとうございました。立派なリンクが完成し、日中・夜間を問わず親子でスケートを楽しむ姿が見られます。重ねてお礼申し上げます。

◇皆さんは、どのような新年を迎えたのでしょうか。新たな目標を立ててスタート人、何か幸先のよい夢などを見た方もいるのでしょうか。私は、娘と初日の出を見ることができ、初めて新年に『弓を射る』風景を見ました。そこから、ある話を思い出しました。

どんな弓矢の名手でも、的を外すことはあります。だが、誰もが百発百中での的の中心に射る方法があるのです。

まず、どこでもいいから壁に向かって矢を放つ。刺さった場所の周りに円状の的を描くと、あら不思議。真ん中に矢は立っている。

ビジネスの世界で「適材適所」を考える際に使われる例えです。矢は人で、的は仕事。仕事内容に人を当て込もうとするより、その人の強みや意欲に仕事を合わせた方がうまくいく。「矢の周りに的を描け」というのです。

そのためには、一人一人を「よく知ること」が鍵となります。第一歩は、話を「よく聞くこと」。実際の矢が語ることはありませんが、人間はそうではありません。

では、どうすれば相手が安心して思いを口にできるか。「親しみある言葉を語り、喜びを持って接し、にこやかな表情で、顔色晴れ晴れとし、自分の方から先に話しかける人」ではないでしょうか。学校・家庭・地域で本年も笑顔で多くを語り合い、昨年よりもパワーアップした虹別小学校・虹別地区の実現にお力添えをお願いいたします。

◇本年も教職員が一丸となり、子供たちの健やかな成長のために微力ではありますが、力を尽くしてまいります。

-2月行事予定- 帰宅時刻 午後4時

日	曜	主な行事予定	日課	給食	下校バス
1	日				
2	月		B	○	14:35 -
3	火	町研2月研究大会(標茶中学校)	B	○	12:40
4	水	校務運営委員会(年間計画) 氷上運動会	B	○	14:35 -
5	木	氷上運動会予備日	B	○	14:35 15:35
6	金	ALT午後 漢字検定(中学校。受検者のみ)	B	○	14:35 15:35
7	土				
8	日				
9	月	新児童委員会② 低そりすべり(軍馬山9:00~12:00)	B	○	14:35 15:35
10	火	職員会議(年間計画) 低そりすべり予備日	B	○	14:35 -
11	水	建国記念の日			
12	木	児童総会 2計測 第3回PTA役員会 朝学習⑩(計算検定)	A	○	14:35 15:35
13	金	2計測・図書バス フッ化物 放課後学習⑭ ALT午前低学年も3h	A	○	14:35 15:35
14	土	生活リズムチェック~20日(金)			
15	日	開校記念日			
16	月	自学強化週間	A	○	14:35 15:35
17	火	新1年生1日入学・保護者説明会	B	○	14:35 -
18	水	新1年生1日入学・保護者説明会予備日	B	○	14:35 -
19	木	一斉参観日・懇談会 朝学習⑪	A	○	14:35 -
20	金	読み聞かせ低 フッ化物 CCS来校12:50~ ALT午後	A	○	14:35 15:35
21	土				
22	日				
23	月	天皇誕生日			
24	火		B	○	14:35 -
25	水	図書バス 第4回学校運営協議会(10:30~)	B	○	14:35 -
26	木	学年末清掃(~3月23日)	A	○	14:35 15:35
27	金	あゆみ一覽表提出(6年) ALT午前 放課後学習⑮ フッ化物	A	○	14:35 -
28	土				

☆お知らせ☆

- ・2月の帰宅時刻の目安は午後4時です。遊びに出かけるときは「いつ」「どこで」「だれと」遊ぶか、「何時頃帰宅するか」を家の人に伝えるようにお話しください。
- ・登下校時の車での送迎の際は、児童の安全確保の為、**児童玄関前広場への車両侵入と駐車は原則禁止**です。教員住宅横の駐車スペースをご活用ください。

☆学校の電話対応時間☆

【平日】7:30~17:30

土日・祝日等学校が休みの日は留守番電話によるメッセージが流れます(録音はできません)。状況等により時間帯を変更する場合があります。

【学校評価～令和7年12月実施～】

学校評価の結果がまとまりましたので、お知らせします。ご協力ありがとうございました。
(得点化は、A:4点、B:3点、C:2点、D:1点とした項目ごとの平均です。4点満点です。)

R7②学校評価																							
教職員					保護者					児童													
	A	B	C	D	得点化	A	B	C	D	得点化	A	B	C	D	得点化								
確かな学力の育成	1	学習規律(聞き方・話し方)を徹底し、子ども達が自ら学習に取り組む心構えをつくっています。	12.5%	87.5%	0.0%	0.0%	3.1	1	学校は、お子さんに必要な学力を身に付けさせています。	32.0%	64.0%	4.0%	0.0%	3.3	1	学校の勉強はよくわかります。	45.7%	42.9%	11.4%	0.0%	3.3		
	2	ICTの有効活用など、学習環境を充実、個に合わせたきめ細かな指導をすることで、基礎学力を身に付けさせています。	25.0%	62.5%	12.5%	0.0%	3.1		2	お子さんは、自分の考えを相手(家族以外の人達)に伝えています。	28.0%	56.0%	16.0%	0.0%		3.1	2	先生や友だちの話をどんな内容かを考えて聞いています。	51.4%	34.3%	11.4%	2.9%	3.3
	3	子ども達が、学ぶ目的や学習のねらいを言葉でできるように指導を工夫しています。	25.0%	75.0%	0.0%	0.0%	3.3		3	お子さんは、家庭学習(宿題を含む)に取り組んでいます。	48.0%	36.0%	8.0%	8.0%		3.2	3	学習の計画を立てたり、振り返りを行っています。	42.9%	37.1%	14.3%	5.7%	3.2
	4	目標に正対したまめや振り返りを工夫しています。	25.0%	75.0%	0.0%	0.0%	3.3		4	お子さんは、自分の考えを、先生や友だちに伝えています。	31.4%	37.1%	28.6%	2.9%		3.0	4	自分の考えを、先生や友だちに伝えています。	31.4%	37.1%	28.6%	2.9%	3.0
	5	自分の考えを書いたり、それを話し合ったりする活動を重視しています。	37.5%	62.5%	0.0%	0.0%	3.4		5	自分から進んで、家庭学習に取り組んでいます。	37.1%	28.6%	14.3%	20.0%		2.8	5	自分から進んで、家庭学習に取り組んでいます。	37.1%	28.6%	14.3%	20.0%	2.8
	6	家庭学習の充実を目指し、自立した学習ができるように取り組んでいます。	0.0%	75.0%	25.0%	0.0%	2.8		6	家でも読書をしています。	20.0%	6.6%	28.6%	42.9%		2.1	6	家でも読書をしています。	20.0%	6.6%	28.6%	42.9%	2.1
豊かな心の育成	7	家庭での読書習慣向上を図る指導を大事にしています。	37.5%	62.5%	0.0%	0.0%	3.4	4	家庭や学校で、読書をする機会が確保されています。	12.0%	36.0%	44.0%	8.0%	2.5	7	思いやりのある行動をしています。	31.4%	48.6%	14.3%	5.7%	3.1		
	8	思いやりをもって行動ができるように指導しています。	25.0%	75.0%	0.0%	0.0%	3.3	5	お子さんは、思いやりのある行動をしています。	48.0%	44.0%	6.0%	0.0%	3.4	8	相手や、いやだと言ったら、ゆるめる言葉・止める言葉ももっています。	45.7%	31.4%	14.3%	8.6%	3.1		
	9	いじめの未然防止、早期発見、早期解決に努めています。	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	3.5	6	学校は、いじめの未然防止、早期解決に努めています。	28.0%	60.0%	12.0%	0.0%	3.2	9	他学年の子どもとも協力して活動しています。	51.4%	40.0%	5.7%	2.9%	3.4		
	10	他学年の交流を通して、人と関わる喜びや集団の一員としての自覚や責任を体感させています。	50.0%	37.5%	12.5%	0.0%	3.4	7	お子さんは、他学年の子どもとも協力して活動しています。	60.0%	36.0%	0.0%	4.0%	3.5	10	「あいさつ」や「へんりん」、「ていねいな言葉づかい」をしっかりとっています。	60.0%	28.6%	2.9%	8.6%	3.4		
	11	「あいさつ・返事・ていねいな言葉遣い」の指導を行っています。	25.0%	62.5%	12.5%	0.0%	3.1	8	お子さんは、「あいさつ」や「返事」、「ていねいな言葉づかい」ができています。	62.0%	44.0%	4.0%	0.0%	3.5	11	進んで運動したり、進んで身体を動かしています。	51.4%	31.4%	14.3%	2.9%	3.3		
豊かな体の育成	12	体力の向上を図るための環境を整え、運動の日常化につなげるように取り組んでいます。	37.5%	50.0%	12.5%	0.0%	3.3	9	学校は、進んで運動したり、進んで身体を動かす機会をつくっています。	68.0%	24.0%	8.0%	0.0%	3.6	12	食や物を大事にする感謝の心をもち、食事のマナーについて指導しています。	62.0%	44.0%	4.0%	0.0%	3.5		
	13	給食指導や学級給食、家庭での学習を通して、食育を推進しています。	25.0%	50.0%	25.0%	0.0%	3.0	10	学校は、食や物を大事にする感謝の心をもち、食事のマナーについて指導しています。	62.0%	44.0%	4.0%	0.0%	3.5	13	生命を大切にしようとする行動をとっています。	62.9%	34.3%	2.9%	0.0%	3.6		
	14	生命や健康の大切さや危害を予防する意識を育てています。	37.5%	50.0%	12.5%	0.0%	3.3	11	学校は、生命の大切さについて指導しています。	48.0%	44.0%	4.0%	4.0%	3.4	14	地震・火事・不審者など危険なことから、自分の身を守る行動を分かっています。	77.1%	17.1%	5.7%	0.0%	3.7		
	15	交通安全指導、避難訓練、防犯指導、バスケ、下校指導を行い、子どもの安全を守り、自分の身を守る能力を身に付けさせています。	37.5%	62.5%	0.0%	0.0%	3.4	12	学校は、安全教育(交通安全、避難訓練)を積極的にを行っています。	64.0%	36.0%	0.0%	0.0%	3.6	15	先生は、あなたを大切に思い、相談のつてくれます。	65.7%	22.9%	5.7%	5.7%	3.5		
	16	子ども一人ひとりを大切に、よきや可能性を引き出したし、悩みや問題を解決できるように努めています。	37.5%	62.5%	0.0%	0.0%	3.4	13	学校は、子ども一人ひとりを大切に、悩みや問題を解決するために努力をしています。家庭教育や個別面談等。	44.0%	40.0%	16.0%	0.0%	3.3	16	おたよりを敬の人にきちんと渡しています。	42.9%	37.1%	11.4%	8.6%	3.1		
その他	17	懇談会や個人面談、お便り等を通して、保護者との連携を適切に図っています。	37.5%	62.5%	0.0%	0.0%	3.4	14	学校は懇談会や個人面談、お便り等を通して、行事や子ども達の様子をわかりやすく説明しています。	60.0%	36.0%	4.0%	0.0%	3.6									
	18	スタートレックや学級の系統性を重視して、教育活動に取り組んでいます。	12.5%	75.0%	12.5%	0.0%	3.0																
	19	教員としての力量を向上させるために、積極的に研修に取り組んでいます。	25.0%	50.0%	25.0%	0.0%	3.0																
	20	学校は、服装規律が日常的に遵守されています。	50.0%	25.0%	12.5%	12.5%	3.1																

得点化 90%以上:3.6以上 75%未満:3.0未満 (2.9以下)

【保護者記述より】

- 担任の先生が子供の小さな変化や成長を見つけて、たくさんほめて、たくさん励まして、たくさんアドバイスをしてくださり、暖かく見守って頂いている事で、子供は学習意欲、自己肯定感、自己効力感がとても高まりました。
- 学習発表会ではクラスの友達と協力して、劇で楽しく演技していました。
- 演目やそれぞれの係りの仕事に一生懸命取り組む姿がとても素敵でした！各学年、工夫された内容がとても見応えがありました。劇+ダンスや、劇+楽器演奏など、2部構成なのがとても良いと思いました。
- 学習発表会は練習の成果を出し切れていたと思うので、素晴らしいです。
- 学習発表会の役は何をやるかはプリントで親にお知らせ欲しいです。子供からギリギリ聞くまで全く役がわからなかったもので、それなりに服の色とかきめなきやなので1週間前にはお知らせした方がよいと思います。
- 先生の言葉づかい、言い方があまりよくない…なんて話を子どもから聞くときもあります。「は？」と返事が返ってきたと聞きました。子どもの聞き間違いだとは思いますが、これが本当ならやめていただきたいです。学習発表会、歌・劇もあり見ごたえありました。
- 約1年半前から、教室内や友達間で「しね」という言葉が当たり前になっているそうです。優しくなった友達からも言われており、本人がとても苦しいそうです。そんな言葉に挟まれたくないから、学校に行きたくないと言うことが多々あります。何か今後の対策はありますか？
- 2年生から参加していた虹組のバドミントンクラブが、指導者いなくなり11月で解散したので、中学校のバドミントンの部活に参加させてほしいです。お声かけをお願いします。

＜記述を受けて(改善案等)＞

- 学習発表会について
 - たくさんのお褒めの言葉をいただき、誠にありがとうございます。教職員が内容を工夫し、子供たちと一緒に劇や歌の質の向上に取り組んできた成果が出たと感じております。何よりも、子どもたちが一生懸命練習に取り組む、堂々と発表する姿が素敵でした。子どもたちのパワーがあふれ出した発表会となりました。
 - 役や服装について、学級通信で早めにお知らせできるような改善してまいります。ご迷惑をおかけして、申し訳ありませんでした。今後は発表会だけでなく、行事や持ち物などにつきましても「早め早め」にご家庭に伝わるよう努めてまいります。
- 教職員の言葉遣い、言動について
 - 本人としては子どもを傷つけるつもりはなくても、子どもが「イヤな気持ち」になれば、「いじめ」になります。お子様に不愉快な気持ちにさせてしまい、大変申し訳ございませんでした。今後は「教職員一同が子供のお手本」になるよう、日常生活の言動から十分注意し、お互いに気持ちの良い学校生活を送れるようにいたします。
- 子供たちの言葉遣い等について
 - 子どもたちの言葉遣い等については相手意識を核に、相手に与える影響も考えた言動ができるよう指導に努めております。「イヤな言葉」を聞いた時点で、適切に指導していくとともに、学活や道徳、学校生活すべての場面で事前指導を行ってまいります。懇談やお便り等でも話題にしたいと考えております。
- 中学校における部活動参加について
 - 現在、中学校にお願いしているところです。今後、中学校にて検討していただき、回答いただける予定です。

＜アンケート結果を受けて(改善案等)＞

1 確かな学力の育成

○学力の向上について

④教職員、保護者、児童で肯定的な評価が90%程度となっています。学習の振り返りやまとめを児童自身が文章に表すことで、わかったことやわからなかったことを明らかにします。「～をもう少し練習したい。」などの言葉が出るように学習を進めます。

○家庭学習について

②1人1台端末を使った宿題や家庭学習に取り組みました。自主学習ノートについては、強化週間に玄関前でスライドにて公開しています。参考にしたり、「次は～に取組んでみよう。」という気持ちを持ち、内容が充実するような働きかけをします。

2 豊かな心の育成

○読書について

③本紹介やブックフェスティバル、児童会による図書室へ足を運びきっかけ作りなどに取り組んできました。図書便り等により、本に興味を持ち、メディアタイムの一部を読書に充てられるような情報発信を工夫します。ご協力をお願いします。

○思いやり、あいさつ、返事。言葉遣いについて

④あいさつ、返事、言葉遣いについて、まず、私たち教職員(大人)が手本となるように心がけます。改善の必要があると回答した保護者が4%います。どのような場面で改善が必要と感じているのかを明確にし、今後取組む方向性を明らかにします。

○いじめの未然防止、早期解決

⑤ロールプレイ等により、子ども自身が自分の行動について考える工夫をしました。いじめは、どんな理由があってもいけないことです。自分の行動、友達の行動が適切かを考えられる取組を探っていきます。面談など子どもとの対話も大切にいきます。

3 健やかな体の育成

○体力向上

⑥引き続き、外遊びや定期的に体を動かす心地よさを感じられるように、様々な遊びに取り組む環境づくりを進めます。また外に出るときは、帽子をかぶったり、手袋をしたり、防寒対策に努めるようにします。



4 全体を通して

⑦情報発信の工夫をさらに進める必要性を感じます。取組のねらいや取組の様子を、お便りやホームページで紹介していきます。