

【学校評価～令和7年12月実施～】

学校評価の結果がまとまりましたので、お知らせします。ご協力ありがとうございました。
(得点化は、A:4点、B:3点、C:2点、D:1点とした項目ごとの平均です。4点満点です。)

R7②学校評価																									
教職員		A	B	C	D	得点化	保護者		A	B	C	D	得点化	児童		A	B	C	D	得点化					
確かな学力の育成	1 学習規律(聞き方・話し方)を徹底し、子ども達が自ら学習に取り組む心構えをつくっています。	12.0%	87.5%	0.0%	0.0%	3.1	1 学校は、お子さんに必要な学力を身につけてあげています。	32.0%	64.0%	4.0%	0.0%	3.3	1 学校の勉強はよくわかります。	46.7%	42.9%	11.4%	0.0%	3.3							
	2 ICTの有効活用など、学習環境を備え、個に合わせた適切な指導をすることで、基礎学力を身につけてあげています。	25.0%	62.5%	12.5%	0.0%	3.1		2 お子さんは、自分の考えを相手(家族以外の人達)に伝えています。	28.0%	56.0%	16.0%	0.0%		3.1	2 先生や友だちの話をどんな内容かを考えて聞いています。	51.4%	34.3%	11.4%	2.9%	3.3					
	3 子ども達が、学習目的や学習のねらいを達成できるように指導を工夫しています	25.0%	75.0%	0.0%	0.0%	3.3		3 お子さんは、家庭学習(宿題を含む)に取り組んでいます。	48.0%	36.0%	8.0%	8.0%		3.2	3 学習の計画を立てたり、振り返ったりしています。	42.9%	37.1%	14.3%	5.7%	3.2					
	4 目標に正対したまめや振り返りを工夫しています。	25.0%	75.0%	0.0%	0.0%	3.3		4 お子さんは、自分の考えを、先生や友だちに伝えています。	31.4%	37.1%	28.6%	2.9%		3.0	4 自分から進んで、家庭学習に取り組んでいます。	37.1%	28.6%	14.3%	20.0%	2.8					
	5 自分の考えを書いたり、それを話し合ったりする活動を重視しています。	37.5%	62.5%	0.0%	0.0%	3.4		5 家庭や学校で、読書をする機会が確保されています。	12.0%	36.0%	44.0%	8.0%		2.5	6 家で読書をしています。	20.0%	6.6%	28.6%	42.9%	2.1					
	6 家庭学習の充実を目指し、自立した学習ができるように取り組んでいます。	0.0%	75.0%	25.0%	0.0%	2.8		6 お子さんは、思いやりのある行動をしています。	48.0%	44.0%	8.0%	0.0%		3.4	7 思いやりのある行動をしています。	31.4%	48.6%	14.3%	5.7%	3.1					
豊かな心の育成	7 家庭での読書習慣向上を図る指導を大事にしています。	37.5%	62.5%	0.0%	0.0%	3.4	7 学校は、いじめの未然防止、早期発見、早期解決に努めています。	28.0%	60.0%	12.0%	0.0%	3.2	8 相手や、いじめと行ったら、ゆるめ言葉・止める言葉も使っています。	45.7%	31.4%	14.3%	8.6%	3.1							
	8 思いやりをもって行動ができるように指導しています。	25.0%	75.0%	0.0%	0.0%	3.3	8 お子さんは、他学年の子どもとも協力して、活動しています。	60.0%	36.0%	0.0%	4.0%	3.5	9 他学年の子どもとも協力して活動しています。	51.4%	40.0%	5.7%	2.9%	3.4							
	9 いじめの未然防止、早期発見、早期解決に努めています。	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	3.5	9 学校は、安全(交通安全、避難訓練等)を積極的に取り組んでいます。	64.0%	36.0%	0.0%	0.0%	3.6	10 「あいさつ」や「へんじ」、「ていねいな言葉づかい」ができています。	60.0%	28.6%	2.9%	8.6%	3.4							
	10 他学年の交流を通して、人と関わる喜びや集団の一員としての自覚や誇りを体験させています。	50.0%	37.5%	12.5%	0.0%	3.4	10 学校は、進んで運動したり、進んで身体を動かす機会をつくっています。	68.0%	24.0%	8.0%	0.0%	3.6	11 進んで運動したり、進んで身体を動かしています。	51.4%	31.4%	14.3%	2.9%	3.3							
	11 「あいさつ・返事・ていねいな言葉づかい」の指導をしています。	25.0%	62.5%	12.5%	0.0%	3.1	11 学校は、食や物を大事にする感謝の心と食事のマナーについて指導しています。	62.0%	44.0%	4.0%	0.0%	3.5	12 食や物を大事にする感謝の心と食事のマナーについて指導しています。	60.0%	34.3%	5.7%	0.0%	3.5							
確かな体の育成	12 体力の向上を図るための運動を教え、運動の日常化につながるよう取り組んでいます。	37.5%	50.0%	12.5%	0.0%	3.3	12 学校は、安全(交通安全、避難訓練等)を積極的に取り組んでいます。	64.0%	36.0%	0.0%	0.0%	3.6	13 生命を大切にしようとする行動をとっています。	62.9%	34.3%	2.9%	0.0%	3.6							
	13 給食指導や学級指導、家庭での学習を通して、食育を推進しています。	25.0%	50.0%	25.0%	0.0%	3.0	13 学校は、子ども一人ひとりを大切に、悩みや問題を解決するために努力をしています。※教育相談や個別面談等	44.0%	40.0%	16.0%	0.0%	3.3	14 地震・火事・不審者など危険なことから、自分の身を守る行動を分かっています。	77.1%	17.1%	5.7%	0.0%	3.7							
	14 生命や健康の大切さや病気を予防する指導を行っています。	37.5%	50.0%	12.5%	0.0%	3.3	14 学校は、安全(交通安全、避難訓練等)を積極的に取り組んでいます。	64.0%	36.0%	0.0%	0.0%	3.6	15 先生は、あなたの話を聞いて、相談のつてくれます。	65.7%	22.9%	5.7%	5.7%	3.5							
	15 交通安全指導、避難訓練、防犯指導、バスケ、下校指導を行い、子どもの安全を守り、自分の身を守る能力を身につけてあげています。	37.5%	62.5%	0.0%	0.0%	3.4	15 学校は、子ども一人ひとりを大切に、悩みや問題を解決するために努力をしています。※教育相談や個別面談等	44.0%	40.0%	16.0%	0.0%	3.3	16 おたよりを教の人にきちんと返しています。	42.9%	37.1%	11.4%	8.6%	3.1							
	16 交通安全指導、避難訓練、防犯指導、バスケ、下校指導を行い、子どもの安全を守り、自分の身を守る能力を身につけてあげています。	37.5%	62.5%	0.0%	0.0%	3.4	16 学校は、安全(交通安全、避難訓練等)を積極的に取り組んでいます。	64.0%	36.0%	0.0%	0.0%	3.6													
その他	17 子ども一人ひとりを大切に、よき可能性を引き出し、悩みや問題を解決できるように努めています。	37.5%	62.5%	0.0%	0.0%	3.4	保護者のみなさまには、児童数でお答えいただき、約71%の方に回答していただきました。また、約76%の方がオンラインで回答してくださいました。																		
	18 懇話会や個人面談、お便り等を通して、保護者との連携を適切に図っています。	37.5%	62.5%	0.0%	0.0%	3.4																			
	19 スタートアップや学級の系統性を重視して、教育活動に取り組んでいます。	12.5%	75.0%	12.5%	0.0%	3.0																			
	20 教員としての力量を向上させるために、積極的に研修に取り組んでいます。	25.0%	50.0%	25.0%	0.0%	3.0																			
	21 学校は、学習規律が日常的に遵守されています。	50.0%	25.0%	12.5%	12.5%	3.1																			

得点化 90%以上:3.6以上 75%未満:3.0未満 (2.9以下)

【保護者記述より】

- 担任の先生が子供の小さな変化や成長を見つけて、たくさんほめて、たくさん励まして、たくさんアドバイスをしてくださり、暖かく見守って頂いている事で、子供は学習意欲、自己肯定感、自己効力感がとても高まりました。
- 学習発表会ではクラスの友達と協力して、劇で楽しく演技していました。
- 演目やそれぞれの係りの仕事に一生懸命取り組む姿がとても素敵でした！各学年、工夫された内容でとても見応えがありました。劇+ダンスや、劇+楽器演奏など、2部構成なのがとても良いと思いました。
- 学習発表会は練習の成果を出し切れていたと思うので、素晴らしいかったです。
- 学習発表会の役は何をやるかはプリントで親にお知らせ欲しいです。子供からギリギリ聞くまで全く役がわからなかったもので、それなりに服の色とかきめなかなので1週間前にはお知らせした方が良かったと思います。
- 先生の言葉づかい、言い方があまりよくない…なんて話を子どもから聞くときもあります。「は？」と返事が返ってきたと聞きました。子どもの聞き間違いだとは思いますが、これが本当ならやめていただきたいです。学習発表会、歌・劇もあり見ごたえありました。
- 約1年半前から、教室内や友達間で「しね」という言葉が当たり前になっているそうです。優しくなった友達からも言われており、本人がとてもしらそうです。そんな言葉に挟まれたくないから、学校に行きたくないと言うことが多々あります。何か今後の対策はありますか？
- 2年生から参加していた虹組のバドミントンクラブが、指導者いなくなり11月で解散したので、中学校のバドミントンの部活に参加させてほしいです。お声かけをお願いします。

＜記述を受けて(改善案等)＞

- 学習発表会について
 - たくさんのお褒めの言葉をいただき、誠にありがとうございます。教職員が内容を工夫し、子供たちと一緒に劇や歌の質の向上に取り組んできた成果が出たと感じております。何よりも、子どもたちが一生懸命練習に取り組み、堂々と発表する姿が素敵でした。子どもたちのパワーがあふれ出した発表会となりました。
 - 役や服装について、学級通信で早めにお知らせできるような改善してまいります。ご迷惑をおかけして、申し訳ありませんでした。今後は「教職員一同が子供のお手本」になるよう、日常生活の言動から十分注意し、お互いに気持ちの良い学校生活を送れるようにいたします。
- 教職員の言葉遣い、言動について
 - 本人としては子どもを傷つけるつもりはなくても、子どもが「イヤな気持ち」になれば、「いじめ」になります。お子様に不愉快な気持ちにさせてしまい、大変申し訳ございませんでした。今後は「教職員一同が子供のお手本」になるよう、日常生活の言動から十分注意し、お互いに気持ちの良い学校生活を送れるようにいたします。
- 子供たちの言葉遣い等について
 - 子どもたちの言葉遣い等については相手意識を核に、相手に与える影響も考えた言動ができるよう指導に努めております。「イヤな言葉」を聞いた時点で、適切に指導していくとともに、学活や道徳、学校生活すべての場面で事前指導を行なってまいります。懇談やお便り等でも話題にしたいと考えております。
- 中学校における部活動参加について
 - 現在、中学校にお願いしているところです。今後、中学校にて検討していただき、回答いただける予定です。

＜アンケート結果を受けて(改善案等)＞

1 確かな学力の育成

○学力の向上について

①教職員、保護者、児童で肯定的な評価が90%程度となっています。学習の振り返りやまとめを児童自身が文章に表すことで、わかったことやわからなかったことを明らかにします。「～をもう少し練習したい。」などの言葉が出るように学習を進めます。

○家庭学習について

②1人1台端末を使った宿題や家庭学習に取り組みました。自主学習ノートについては、強化週間に玄関前でスライドにて公開しています。参考にしたり、「次は～に取組んでみよう。」という気持ちを持ち、内容が充実するような働きかけをします。

2 豊かな心の育成

○読書について

③本紹介やブックフェスティバル、児童会による図書室へ足を運ぶきっかけ作りなどに取り組んできました。図書便り等により、本に興味を持った、メディアタイムの一部を読書に充てられるような情報発信を工夫します。ご協力をお願いします。

○思いやり、あいさつ、返事。言葉遣いについて

④あいさつ、返事、言葉遣いについて、まず、私たち教職員(大人)が手本となるように心がけます。改善の必要があると回答した保護者が4%います。どのような場面で改善が必要と感じているのかを明確にし、今後取組む方向性を明らかにします。

○いじめの未然防止、早期解決

⑤ロールプレイ等により、子ども自身が自分の行動について考える工夫をしました。いじめは、どんな理由があってもいけないことです。自分の行動、友達の行動が適切かを考えられる取組を探っていきます。面談など子どもとの対話も大切にしていきます。

3 健やかな体の育成

○体力向上

⑥引き続き、外遊びや定期的に体を動かす心地よさを感じられるように、様々な遊びに取り組む環境づくりを進めます。また外に出るときは、帽子をかぶったり、手袋をしたり、防寒対策に努めるようにします。



4 全体を通して

⑦情報発信の工夫をさらに進める必要性を感じます。取組のねらいや取組の様子を、お便りやホームページで紹介していきます。