



標小だより

令和8年1月30日発行 責任者 校長 辻川 智宏
URL <http://town.shibecha.ed.jp/shibecha/htdocscha.ed.jp/>

標小がめざす子ども像

- 自ら学ぶ子（知）
- 人のために行動できる子（徳）
- 自他を尊重する子（徳）
- 心身の健康安全に向け挑戦する子（体）



随時更新！
標小ホーム
ページへア
クセス

3学期の始まりにあたって

校長 辻川 智宏

保護者の皆様、地域の皆様、今年もどうぞよろしくお願いいたします。

冬休みの期間中、子どもたちには大きな事故なく、有意義な冬休みを過ごせたようです。3学期は、学年のまとめの時期であるとともに1つ上の学年へ進級する準備の学期となります。今年度のできるようになったこと、今年度のうちにできるようになっておかなければならないことなどを踏まえて、3学期の学校生活に臨んでほしいと思います。

話は変わりますが、今年は干支でいうと「午年」。午年の言い伝えについて調べてみました。飛躍や前進、情熱や変化を象徴する年とされ、馬がもつ俊敏さや行動力から、「目標達成や成長が期待できる一年」と言われているようです。先日の始業式では、「目標に向かってがんばることで、努力が実を結び、2026年が大きく成長できる一年になるといいですね。」と、子ども達に話しました。



さて、「目標に向かってがんばる」ことはとても尊いことですが、実を結ぶまでにはつらさがともなうものです。そのつらさを乗り越えるには、どうしたらよいか？とても参考となる講話を、昨年冬に開催された文化講演会で拝聴することができました。講師のカーリング「ロコ・ソラーレ」代表理事の本橋麻里氏は、期待したような結果が出なかったり、目標の達成に届かなかったりしたとき、落ち込むのではなく幸運を引き寄せる心の準備をしたそうです。「今の悪い状況からこれ以上落ちることはない。これからは運が上向きになるだけ！」人の想いは運気を引き寄せるとよく言われます。「ラッキー（幸運）を引き寄せる心の準備をしておくといいですよ。」人生は前向きな考え方が大切ですね。また、人材育成のお話では、職場の部下や後輩に対する接し方として、「みんな一人一人は誰かの大切な人である」として心がけているなど、大変参考になりました。

結びになりますが、現在のところインフルエンザの罹患は落ち着いている状況です。しかし、感冒症状による欠席者は徐々に増えています。望ましい生活習慣とうがいや手洗いの感染予防に努め、大切な3学期を過ごしてほしいと思います。

保護者・地域の皆様には引き続きのご支援・ご協力をよろしくお願いいたします。

| 日 | 曜 | 2月行事予定 | バス時刻 | |
|----|---|---------------------------------|-------|-------|
| | | | 1便 | 2便 |
| 1 | 日 | | | |
| 2 | 月 | 新1年生体験入学・保護者説明会 スケート学習3・6年生 | 13:30 | 16:00 |
| 3 | 火 | 4時間授業（給食あり） スケート1・5年生 | 13:30 | |
| 4 | 水 | 特別日課 | 14:50 | |
| 5 | 木 | 特別日課 スケート2・4・6年生 | 14:50 | |
| 6 | 金 | ハッピータイム 児童委員会 お話し会（6年） 図書館バス | 14:50 | 16:00 |
| 7 | 土 | | | |
| 8 | 日 | | | |
| 9 | 月 | 新1年生体験入学・保護者説明会予備日 | 13:30 | 16:00 |
| 10 | 火 | 特別日課 | 14:50 | |
| 11 | 水 | 祝日（建国記念の日） | | |
| 12 | 木 | 特別日課 PTA全体会・各委員会・役員会 | 14:50 | |
| 13 | 金 | 通常5時間授業 | 14:50 | |
| 14 | 土 | | | |
| 15 | 日 | | | |
| 16 | 月 | 標茶町児童生徒表彰式 | 14:50 | 16:00 |
| 17 | 火 | 特別日課5時間授業 | 14:00 | |
| 18 | 水 | 特別日課5時間授業 | 14:00 | |
| 19 | 木 | | 14:50 | 16:00 |
| 20 | 金 | 通常5時間授業 図書館バス | 14:50 | |
| 21 | 土 | | | |
| 22 | 日 | | | |
| 23 | 月 | 祝日（天皇誕生日） | | |
| 24 | 火 | 特別日課 | 14:50 | |
| 25 | 水 | 特別日課 PTA役員会 | 14:50 | |
| 26 | 木 | 通常5時間授業 参観日・懇談会 | 14:50 | |
| 27 | 金 | 特別日課 児童総会 | 14:50 | |
| 28 | 土 | | | |

※予定に変更があるときは、学級だより・安心メール等でお知らせします。

学校評価アンケート(2回目)の結果 ご協力ありがとうございました!

| 評価～「4:そう思う 3:どちらかというと思う 2:あまり思わない 1:思わない」 | | | | 2回目結果 (今回) | | | 1回目結果 (参考) | | |
|---|--|--|--|------------|-----|-----|------------|-----|-----|
| 令和7年度 標茶小学校 教育活動の重点と取組 | | | | 保護者 | 児童 | 教師 | 保護者 | 児童 | 教師 |
| 1 | お子さんは、「知りたい」「できるようになりたい」という意欲や課題意識をもち、それを解決するために粘り強く学習に取り組んでいる。 | | | 3.0 | 3.2 | 3.3 | 3.1 | 3.3 | 3.1 |
| 2 | 1人1台端末などの教育機器が授業や家庭学習で効果的に活用されている。 | | | 3.2 | 3.4 | 3.4 | 3.1 | 3.4 | 3.0 |
| 3 | お子さんは、毎日、目的をもって家庭学習(宿題や自主学習)に取り組んでいる。 | | | 2.9 | 3.2 | 2.6 | 2.9 | 3.5 | 2.7 |
| 4 | 考えを深めたり、話し合ったりする道徳の学習により道徳的な判断力や態度が養われている。 | | | 3.1 | 3.4 | 2.9 | 3.1 | 3.5 | 2.9 |
| 5 | ハッピータイムや縦割り活動を通じて、相手と適切に関わったり、思いやりする力が育まれている。 | | | 3.4 | / | 3.4 | 3.2 | / | 3.2 |
| 6 | お子さんは、優しい声かけや丁寧な言葉遣いを意識している。 | | | 3.0 | 3.5 | 3.0 | 2.9 | 3.5 | 3.2 |
| 7 | お子さんは、児童会活動や行事等の活動を通じて、自主性が育ってきている。 | | | 3.2 | 3.4 | 2.8 | 3.2 | 3.5 | 2.9 |
| 8 | お子さんは、基本的な生活習慣が身についている。 (早寝・早起き、朝ごはん、歯みがき、適度な運動、メディア) | | | 3.1 | 3.1 | 2.9 | 3.2 | 3.1 | 2.9 |
| 9 | 徒歩登下校や放課後等、体育授業以外での運動習慣が身についている。 (1週間の運動時間の合計…4:7時間以上 3:1~7時間 2:1時間未満 1:ほとんどしない) | | | 3.1 | 3.0 | 2.9 | 3.3 | 3.3 | 2.9 |
| 10 | 面談や相談、通知表を通して、お子さんの学習や生活の様子がよくわかる。 | | | 3.2 | / | 3.3 | 3.3 | / | 3.1 |
| 11 | お子さんは、苦手な学習に対しても粘り強く取り組み、以前より自信を持てるようになった。 | | | 3.1 | 3.4 | 3.3 | 2.9 | 3.5 | 3.2 |
| 12 | お子さんは、楽しく学校生活を送っている。 | | | 3.4 | 3.3 | / | 3.4 | 3.5 | / |
| 13 | お子さんの学習や生活上の困り感があった場合、学校に相談することができる。 | | | 3.4 | / | 3.5 | 3.4 | / | 3.5 |
| 14 | お子さんは、体験学習や校外学習等を通じて地域の良さを感じることができている。 | | | 3.4 | 3.5 | 3.4 | 3.4 | 3.6 | 3.4 |
| 15 | お子さんは、学習したことを普通の生活で生かしている。 | | | 3.2 | / | 3.2 | 3.3 | / | 3.2 |
| 16 | お子さんは、家で読書することが増えている。 | | | 2.2 | 2.4 | 3.1 | 2.3 | 2.6 | 3.1 |
| 17 | お子さんの道徳性が育まれている。 | | | 3.1 | / | 2.9 | 3.1 | / | 3.1 |
| 18 | 学校評価アンケートは、学校の改善につながっている。 | | | 3.0 | / | 3.0 | 2.9 | / | 3.2 |
| 19 | 学校便りや学校ホームページ等により、教育活動の様子を知ることができている。 | | | 3.2 | / | 3.6 | 3.2 | / | 3.5 |

12月に行った学校評価アンケートにご協力いただきまして、誠にありがとうございました。1回目と比較し、数値としては大きな変化は見られませんが、本校の強みや課題がより明確になってきました。よい評価をいただいたのは、次の項目です。

- (1) 意欲・課題意識・粘り強さ (2) 1人1台端末の活用 (5) 人との関わり・思いやり (10) 面談・相談・通知表 (12) 学校生活の楽しさ (13) 相談のしやすさ (14) 地域のよさにかかわる学習 (15) 学習したことの活用 (19) 教育活動の発信

標茶小学校の特色である「ハッピータイム」や「体験的な活動」等の成果の表れと見ることが出来ます。

一方、課題が見られるのは、次の項目です。

(3) 家庭学習(宿題や自主学習) (16) 読書習慣

家庭学習の充実に関しては、授業と連動させたり、好事例を紹介したりして、学校でも今後さらに重点化して取り組んでいきます。また、今年度から児童委員会が発足した「学習委員会」の「自学すごろく」や「漢字・計算コンテスト」などの主体的な取り組みをサポートしていきます。ご家庭でも自学の習慣化に向けてご協力をお願いいたします。

読書の充実に向けた取り組みについては、「おすすめの本紹介」「テーマ本コーナー」「家読」「図書館バスの利用」「おはなし会」など様々な取り組みを行っているところであります。冬休みにご家庭で取り組んでいた「家読」の様子について、2月末発行の学校だよりでお伝えいたしますのでぜひご覧いただき、ご家庭においても読書の機会を引き続き設けていただくと幸いです。

【コメントから・・・標茶小の良さ】

- ・学校のホームページでしか得られない普通の学校生活の様子もあるので、毎回楽しく拝見しています。そのまま続けてほしいです。
- ・ホームページで学校での様子や他の学年の活動が知れたり、金曜日に欠席しても次の週の時間割が確認できたりするので助かっています。
- ・座って何かを学ぶよりも、聞きに行ったり体験して学んだりすることの方が興味を持てるようです。体験活動などをぜひ続けていただきたいと思います。
- ・学習発表会とても良かったです！体育館内を歩き回ったのでビデオ撮影が大変でした。笑。ですが、子供たち全員とても楽しそうにやっていて緊張がとけていて良かったなと思いました。
- ・思いやりカード、縦割り掃除や遊び、ハロウィンイベントでの名刺交換、とても良い活動ですね。普通の学友とは違った環境の中で、いつもと違う立ち位置で、下学年に優しくしたり・必要とされたり。上の学年を頼ったり・手本としたり。活動を通して感じたことを、「思いやりカード」で伝えることもできたようです。メッセージをもらって、自分自身の居場所や存在意義を感じた娘。また、相手に「ありがとう」を伝えたことで何らかの喜びもあったようです。
- ・3校交流のように、他の学校の子と話す機会があったのはよかったですと思います。他地域のこともリアルに知れるし、自分達のことも見つけ直す機会になると思います。
- ・参観日の算数の授業でクロームブックを使って公式を考えさせてみる、ということにびっくりしたと同時にすごく良いなと思いました。図を左右上下ひっくり返すなんてことは紙では簡単にはできないので、初めてクロームブックの良さを感じることができました。

【コメントから・・・改善に向けて】

- ・放課後学習に参加しましたが、宿題をそこでやるとは思わず、他の学習を行なうと思っていました。宿題は家で出来るので他の事をやってほしいです。
→放課後学習への参加、ありがとうございます。放課後学習では、「質問しながら宿題に取り組む」「スキルのまだ終わっていないところに取り組む」「テストなどで間違えたところを直す」「できるようになりたい内容についてスマイルドリルに取り組む」などの内容から選択して行うこととしています。取り組む内容がその子に適しているか等を見ながら助言していけるようにしますので、お気づきの点がありましたら、今後もお知らせいただけますようお願いいたします。
- ・学級便りが見にくく、写真等はカラー化してほしいです。
→お便りをご覧いただきありがとうございます。より鮮明にお伝えするためにはカラー印刷をさせていただきたいところではありますが、用紙・インク・トナーなど、印刷にかかる費用が年々高騰してきているため、実現が難しい状況です。申し訳ありませんが、ご理解いただくと幸いです。