



令和5年度 塘路小中学校の教育

(令和5年度 塘路小学校)

北海道教育推進計画

基本理念 「自立」「共生」
施策の柱

- 子どもたち一人一人の可能性を引き出す教育の推進
- 学びの機会を保障し質を高める環境の確立
- 地域と歩む持続可能な教育の実現

釧路管内教育の重点

「子どもたちを誰一人残すことのない教育の実現を目指して」

<子どもへのS>

- 子どもたち一人一人の可能性を引き出す教育の推進

<学校へのS>

- 学びの機会を保障し質を高める環境の確立

<家庭・地域へのS>

- 地域と歩む持続可能な教育の実現

標茶町教育行政方針推進計画

《信頼に応える魅力ある学校づくりの推進》

- 社会に開かれた教育課程の実現
- ふるさとと・キャリア教育の充実
- 教員の資質の向上

《確かな学力の育成》

- 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
- 個に応じたきめ細かな指導の充実
- 生活習慣・学習習慣の確立
- 今日的な教育課題への対応

《豊かな心の育成》

- 道徳教育の充実
- いじめや不登校への対応
- 読書活動の充実

《子どもの健康な体の育成と安全》

- 健康な体作りの充実
- 安全教育の充実
- 食育の充実

《特別支援教育》 《幼児教育》

《教育環境の整備》

学校教育目標

《目指す子ども像》 いつも明るく 健康な子ども
物事を正しく見つめ 深く考える子ども
一人一人を大切に し 互いに協力する子ども

《学校経営方針》

- 確かな学力、豊かな心、健やかな体を育む教育活動の充実
- 9年間（6年間）の発達段階と小中接続を見通した教育課程の編成と実施
- 教職員の資質能力の向上と教職員組織の活性化
- 危機管理と働きやすい職場環境づくりの推進
- 学校間（保・小・中）、家庭・地域と連携した教育の推進

《目指す学校像》

- 子どもにとって、明日もまた早く行きたいと思える学校
- 教職員にとって、生きがい、働きがいを感じる学校
- 保護者・地域にとって、開かれ、信頼できる学校

《目指す教員像》

- 実践的指導力や専門性の向上に努める教員
- 子どもの心に寄り添うことのできる人間性豊かな教員
- 学校経営参画意識をもち、協働して学校教育を推進する教員

【目指す15歳の姿】

- 自分の行動や主張に責任を持つ生徒
- 積極的に試行錯誤を繰り返す生徒
- 学校をまとめ、自他共に成長する生徒

家庭で育む

- 学級担任の方針をていねいに説明
 - ・家庭訪問や学級懇談
 - ・日常の学級通信
- 基本的な生活習慣を身につける
 - ・早寝・早起き・朝ご飯の定着
 - ・生活リズムチェックシートの活用
 - ・自分も相手も大切にす言葉遣いの意識化
- ゲームやインターネットとうまく付き合う
 - ・情報端末利用の約束を整備する
 - ・情報モラル・リテラシーの授業～親子参観

《学校スローガン》『優しい学校』

森と湖のほとりにある学校で、ゆったりとした時間を刻みながら、人、もの、自然に優しい子どもを育てていきます。

地域で鍛える

- 経験を広げる…地域先生の協力
 - ・標茶町博物館「ニタイ・ト」（アイヌ文化・塘路の歴史）
 - ・塘路湖エコミュージアムセンター「あるこっと」
 - ・塘路漁業協同組合（地引き網・わかさぎ釣り体験）
 - ・塘路ネイチャーセンター（カヌー体験）
 - ・標茶町商工会（職業体験）
- 学校環境を整備する
 - ・塘路振興会 ・ひしのみ保育園
- 安全を見守る
 - ・交通安全指導員 ・塘路駐在所 ・学童保育

《今年度の学校課題》

「より高い目標を見つけ、
試行錯誤を繰り返し、
最後までやり抜く子どもの育成」

学校で磨く

物事を正しく見つめ、深く考える子ども

- よく読み、よく聞いて努力する
- 自分の考えを発表する
- 自主的に計画できる

知

確かな学力の向上

- 目標値の設定～児童生徒自身が、目標値を自己決定する
- 朝読書の設定～町立図書館との連携
- 客観的資料による学力の分析～CRT, チャレンジテスト等
- 指導方法の工夫～他校との合同授業, (小中教員の連携)
- 家庭学習の徹底～取り組む方法を, 家庭とも共有する
- 校内研修主題～自分の考えを持ち, 主体的に課題を解決できる児童の育成

一人一人を大切に、互いに協力する子ども

- 自分から進んで実行する
- 礼儀正しく、だれとでも仲良くする
- 規則を守る

徳

豊かな心の育成

- 「塘路ふるさと教育」の充実～地域資源・人材を最大限活用
- いじめ・不登校～基本方針・マニュアルによる理論知
- 不適応（特支）への対応～チーム支援体制システムの構築
- 情報モラル・リテラシー教育～授業・宣伝・外部講師
- 生活習慣の改善～生活リズムスキルチェックシートの活用
- 定性評価から定量評価への移行～i-check等の分析・活用

いつも明るく、健康な子ども

- 身の回りを清潔にする
- 寒さに負けない丈夫な体
- 勤労をよるこぶ

体

健康な体と安全教育の推進

- 朝の活動（小）～日常の体づくり、体力向上
- （部活動の継続（中）～標中との連携）
- 環境整備～校内外の安全点検
- 防災教育・訓練～避難訓練・情報モラル・薬物乱用教室
- 交通安全指導～自転車・交通安全講習
- 緊急時の連絡体制～39メール配信システム